

# Experiencias de estudiantes de enfermería frente al cambio: desde un currículo tradicional a uno por competencias

Nursing students' experiences of change: from a traditional curriculum to a competency-based curriculum

Experiências de estudantes de enfermagem frente à mudança: desde um currículo tradicional a um por competências

Margarita Poblete Troncoso\*; Carmen Gloria Cofre Gonzalez\*\*; Verónica Teresa Guerra Guerrero\*\*\*; Carmen Gloria Miño Gonzalez\*\*\*\*; Paula Anrea Ceballos Vasquez\*\*\*\*\*; Ana Verónica Jara Rojas\*\*\*\*\*

## Resumen

**Marco contextual:** La educación en enfermería en esta última década ha iniciado importantes cambios curriculares basados en la formación en competencias, por lo que implica un reto para la disciplina, el definir qué competencias son relevantes a desarrollar en los estudiantes.

**Objetivo:** Comprender las experiencias vividas por los (as) estudiantes de la Universidad Católica del Maule acerca de la formación basada en competencias.

**Metodología:** Se enmarca bajo el paradigma cualitativo, descriptivo e interpretativo, se realizaron 17 entrevistas semiestructuradas. En el análisis se utilizó el enfoque holístico de Van Manen.

**Resultados:** Emergen temas como sentimientos experimentados con la innovación curricular, la implementación de competencias es difícil, el cambio es profundo, y una buena docencia, valoran el acompañamiento y la experiencia clínica del docente.

**Conclusión:** El estudio permitió conocer el significado que tiene la innovación curricular desde la perspectiva de los estudiantes, aporta información relevante para el rediseño curricular y permite reflexionar acerca del proceso formativo de los currículos por competencias en el espacio latinoamericano.

**Palabras clave:** educación en enfermería; curriculum; estudiantes de enfermería; educación basada en competencias

## Abstract

**Background:** In the past decade, nursing education has initiated important curricular changes based on competency training. The discipline faces the challenge of defining the most relevant competencies for students to acquire.

**Objective:** To understand the experiences of students from the Catholic University of the Maule, Chile about competency-based education.

**Methodology:** A qualitative, descriptive and interpretative study was conducted. A total of 17 semi-structured interviews were performed. Van Manen's holistic approach was used in the analysis.

**Results:** The emergent themes were feelings experienced regarding curricular innovation; the difficult implementation of competencies; the profound changes; and a good teaching.

**Conclusion:** The study allowed us to understand the meaning of curricular innovation from the students' perspective and provided relevant information for curricular redesign. It allowed us to reflect on the teaching/learning process of competency-based curricula in Latin-America.

**Keywords:** education, nursing; curriculum; students, nursing; competency-based education

\* Ph.D., Enfermera, Universidad Católica del Maule, 3460000, Chile [mpoblete@ucm.cl]. Contribución en el artículo: investigador principal, diseño de la investigación, recolección de datos, y procesamiento de datos cualitativos, análisis de los resultados, conclusiones del estudio, preparación y revisión del artículo. Moneda para correspondencia: 10 NORTE 1628, 3460000, Talca, Chile.

\*\*MSc., Enfermera, Universidad Católica del Maule, 3460000, Chile [ccofre@ucm.cl]. Contribución en el artículo: recolección de datos y procesamiento de datos cualitativos, análisis de los resultados y conclusiones.

\*\*\* Ph.D., Enfermera, Universidad Católica del Maule, 3460000, Chile [jguerra@ucm.cl]. Contribución en el artículo: análisis de los resultados y conclusiones del estudio, preparación y revisión del artículo.

\*\*\*\* MSc., Enfermera, Universidad Católica del Maule, 3460000, Chile [cmiño@ucm.cl]. Contribución en el artículo: análisis de los resultados y las conclusiones, búsqueda bibliográfica, preparación y revisión del artículo.

\*\*\*\*\* Ph.D., Enfermera, Universidad Católica del Maule, 3460000, Chile [pcebillos@ucm.cl]. Contribución en el artículo: análisis de los resultados y las conclusiones, búsqueda bibliográfica, preparación y revisión del artículo.

\*\*\*\*\* MSc., Enfermera, Universidad Católica del Maule, 3460000, Chile [ajara@ucm.cl]. Contribución en el artículo: recolección de datos, revisión del artículo.

## Resumo

**Enquadramento:** A educação em enfermagem, nesta última década, tem iniciado importantes mudanças curriculares com base na formação de competências, promovendo um desafio para a disciplina de definir quais as competências relevantes para que os estudantes desenvolvam.

**Objetivo:** Compreender as experiências dos(as) estudantes da Universidade Católica de Maule sobre formação baseada em competências.

**Metodologia:** Estudo descritivo e interpretativo de natureza qualitativa, por meio de 17 entrevistas semiestructuradas. Para a análise, utilizou-se a abordagem holística de Van Manen.

**Resultados:** Os temas emergentes foram sentimentos vivenciados com a inovação curricular, dificuldades na implementação de competências, o facto de a mudança ser profunda e uma boa docência valorizam o acompanhamento e a experiência clínica do professor.

**Conclusão:** O estudo permitiu conhecer o significado que tem a inovação curricular na perspectiva dos estudantes, forneceu informações relevantes para o redesenho curricular e permitiu refletir sobre o processo formativo dos currículos baseados em competências no espaço latino-americano.

**Palavras-chave:** educação em enfermagem; currículo; estudantes de enfermagem; educação baseada em competências

Recebido para publicação: 19.04.17

Aceptado para publicação: 13.07.17

## Introducción

El currículo basado en competencias surge en estas últimas décadas a partir del proyecto Tuning en la Unión Europea. Desde entonces las universidades chilenas comienzan a adaptar el sistema universitario a esta nueva realidad, terminando por adherirse a este paradigma en educación (Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, 2011). Las causas de este cambio paradigmático las da la necesidad de acercar más las carreras universitarias al mundo del trabajo y lograr incorporar eficientemente al profesional al mundo laboral. De acuerdo con Villarroel y Bruna (2014), el modelo de los currículos basados en competencias, es un modelo que tiene tanto ventajas como desafíos. Entre las primeras se encuentran el que son contextuales, disciplinares y están enfocadas en el logro de desempeño. Además, pueden ser evaluables e integradoras. Como desafíos, se requiere implementar la formación de docentes universitarios en el modelo de competencias, lo que implica actualizar a los profesores en metodologías de enseñanza y evaluación. El currículo basado en competencias no solo requiere adquisición de conocimiento, sino también poner énfasis en la evaluación y los aprendizajes como parte de un continuo, en que todo aprendizaje debe ser evaluado y toda evaluación debe producir aprendizaje (Mateo & Vlachopoulos, 2013).

Para los académicos implica no solo cambiar prácticas docentes, dejando su rol protagónico y colocando en el centro de los aprendizajes al estudiante, sino que integrar saberes de diversas disciplinas, lo que precisa un trabajo coordinado y en equipo.

En relación a este cambio de paradigma en la educación superior, surgen en la academia visiones disidentes, que es necesario mencionar. Algunos autores ven en este paradigma una imposición del mercado neoliberal y un proceso de expansión del mercado global que termina por incorporar a la educación en los procesos de mercantilización, lo que perpetúa la hegemonía cultural, lo que hace necesario mirar los cambios curriculares con cautela (Angulo & Redon, 2011; Moreno, 2010).

El presente artículo muestra los resultados de la investigación en los estudiantes, cuyo obje-

tivo fue comprender las experiencias vividas por los(as) estudiantes acerca de la formación basada en competencias, en sus primeros años de ejecución, como parte de la adjudicación del proyecto interno de la Universidad Católica del Maule: “Escuela de Enfermería en Innovación Curricular: Percepción de Estudiantes y Docentes”.

## Marco contextual

Un currículo por competencias requiere involucrar activamente en este cambio al profesorado y los estudiantes, para que no se transforme en un mero discurso institucional.

La Escuela de Enfermería de la Universidad Católica del Maule (UCM) asumió como compromiso institucional el desafío de contar con un currículo basado en competencias. Este currículo tiene como propósito permitir al egresado un desarrollo integral de sus capacidades, de modo que le posibiliten un desempeño profesional óptimo para dar respuesta a las demandas que se presentan en el mundo laboral actual.

La innovación curricular se llevó a cabo gracias a la adjudicación de un proyecto MECESUP UBB0607 titulado Innovación Académica en Escuelas de Enfermería en red para enfrentarse a desafíos de la educación terciaria. Este trabajo se inició en el año 2007 en red, con la Universidad de Valparaíso, Universidad Bío Bío, Universidad Austral de Chile y Universidad Católica del Maule (Universidad Católica del Maule, 2012).

En base a este trabajo, la Escuela de Enfermería de la UCM modificó su trayectoria curricular en marzo de 2013 con la incorporación de módulos integrados en la formación de sus estudiantes. El modelo formativo actual ha significado un reto disciplinar en la toma de decisiones respecto a qué competencias, habilidades y capacidades son las más relevantes a desarrollar en los estudiantes, a través del itinerario formativo. Es por ello que luego de 4 años de ejecución del currículo, las investigadoras deciden evaluar el cambio de modelo en estudiantes y profesores, lo que se realiza con la adjudicación del proyecto interno: Escuela de Enfermería en Innovación Curricular: Percepción de Estudiantes y Docentes en la UCM.

## Cuestiones de investigación

Cuál es su experiencia vivida con el proceso formativo de la carrera de enfermería de la UCM?

Cuál es su experiencia vivida en referencia al proceso formativo otorgado por los o las docentes?

## Metodología

El estudio se enmarcó bajo el paradigma cualitativo, ya que se describen e interpretan los relatos de los estudiantes.

Los participantes se seleccionaron por conveniencia y en base al criterio de saturación de datos (Creswell, 2013). Como criterios de inclusión se consideró a aquellos estudiantes de enfermería, hombres y mujeres que se encontraban en situación regular (con currículo innovado); que se encontraban cursando entre el tercero y octavo semestre; y estudiantes que voluntariamente estuvieron de acuerdo con participar en el estudio.

Características del grupo de participantes: Los estudiantes participantes cursaban diversos niveles académicos en la carrera. De ellos, cuatro estudiantes correspondían a segundo año, seis estudiantes a tercero y siete a cuarto año de formación. El grupo se encontraba entre los 20 y 30 años de edad, siete eran del sexo masculino y 10 del sexo femenino.

Para asegurar los resguardos éticos del estudio, se respetaron los siete requisitos éticos para la investigación de Exequiel Emanuel, el proyecto lo evaluó el Comité de Ética Científico de la UCM, y se solicitó a cada participante contactado firmar el consentimiento informado previamente.

La recolección de datos se realizó a través de una entrevista semiestructurada, a los 17 integrantes de la muestra. Las entrevistas se efectuaron en la Escuela de Enfermería en un espacio protegido, y en el momento del que ellos disponían para hacerlas. La duración fluctuó entre 20 y 30 minutos, las investigadoras las grabaron y posteriormente transcribieron palabra por palabra de forma manual, utilizando para el análisis el enfoque holístico o por sentencias, enfoque selectivo y el enfoque detallado según Van Manen (1997).

## Resultados

A partir del análisis de datos derivaron cuatro temas principales que revelan lo experimentados por los estudiantes en relación al proceso formativo y lo otorgado por sus docentes. Dichos temas se presentan considerando los relatos de los distintos participantes, en el siguiente orden: Tema 1 - Sentimientos experimentados; Tema 2 - La difícil implementación de las competencias; Tema 3 - El cambio es profundo; y Tema 4 - La buena docencia.

### Tema 1: Sentimientos experimentados

En los relatos de los estudiantes emergen diversos sentimientos con el cambio de modelo formativo los que son descritos en las siguientes anécdotas:

“El que sea una malla nueva me hace sentir como un conejillo de indias en algunos aspectos.” (Participante N° 1, octavo nivel; Julio, 2016).

“Desde que supe que la malla había cambiado, entramos a la universidad estaba como el temor eso de probar la malla curricular, íbamos a hacer experimento entre comillas, entonces eso estaba como ese miedo” (Participante N°2, octavo nivel; Julio, 2016).

Ellos ya tienen la experiencia de lo que vivimos nosotros, como que hemos sido la prueba, nos sentimos en desventaja porque hay cosas, por ejemplo, que han probado con nosotros y después las han implementado de otra forma al año siguiente, o sea, con la segunda generación. (Participante N° 4, octavo nivel; Agosto, 2016)

En los estudiantes que iniciaron el cambio de modelo, aparecen sentimientos como el temor al cambio, confusión, sentir desventaja y ser un *experimento*, todo lo cual es descrito en los siguientes relatos:

“Eso igual genera un poco de confusión, el momento que vamos viviendo en las clases, porque por ejemplo, antes de ayer vimos, ingreso de adulto, después a la media hora ingreso de pediatría” (Participante N°4, octavo nivel; Agosto, 2016).

“También tenemos la incertidumbre. Yo la tengo, esa incertidumbre de que los ramos estén juntos” (Participante N° 1, octavo nivel; Julio, 2016).

Por otra parte, la implementación del nuevo

currículo implica a veces integrar saberes para que el conocimiento se muestre en su globalidad. En los estudiantes de esta investigación, la integración de algunos módulos les provocó confusión e incertidumbre, tal como fue descrito en el siguiente tema.

### **Tema 2: La difícil implementación de las competencias**

Los estudiantes que iniciaron su formación con el nuevo currículo no logran vivenciar el cambio ocurrido en los profesores tal como fue descrito en los siguientes relatos:

“El docente creo que no se adaptó muy bien, seguía pasando el mismo contenido, de la misma forma que otro año” (Participante N°2, octavo nivel; Julio, 2016).

“Al dar las clases en la primera generación mantenía lo mismo que las otras mallas antiguas” (Participante N° 1, octavo nivel; Julio, 2016).

Los estudiantes observan que los profesores dictan las clases usando las mismas metodologías, que en las mallas por objetivos dictadas años anteriores.

Aparece también en sus relatos, el cómo no se contextualizan los contenidos en algunos módulos:

Uno a veces decía se van como un poco más a la parte medica más que a la parte de enfermería, porque el enfoque que le daban los profes médicos es otro entonces, a veces, ahondábamos en temas muy médicos y decíamos esto no nos sirve mucho. (Participante N.º3, octavo nivel; Agosto, 2016)

Los currículos en competencias requieren que los saberes estén contextualizados en la disciplina, para que la competencia finalmente se instale. Los estudiantes perciben la necesidad de que estos saberes estén orientados a la enfermería.

### **Tema 3: El cambio es profundo**

Los estudiantes de los primeros años indican dificultades para adaptarse a una malla en competencias, lo vivencian como un cambio grande, con mucha carga académica, y exigencia académica, a continuación algunos relatos:

“Micro me ha costado, todavía no tenemos

prueba pero la materia en sí, porque es un aprendizaje más autónomo, me ha costado he estado estudiando bastante y aún no asimilo.” (Participante N.º2, cuarto nivel; Agosto, 2016).

“siento que el cambio es grande, para estudiar es grande, muy grande como que todavía no le tomo el ritmo es como que hago muchas cosas.” (Participante N.º1, cuarto nivel; Agosto, 2016)

Este año no, no . . . Es horrible, tenemos cinco ramos, y tenemos ciclo todos los días, 4 horas de ciclo todos los días, después en la tarde salimos a las 7, pero nunca salimos a las 7 eso si de verdad la malla es súper pesada. (Participante N.º3, cuarto nivel; Agosto, 2016)

Los estudiantes ingresan en la universidad desde un modelo tradicional por objetivos a un modelo por competencias, es por ello que perciben que el cambio es grande y señalan muchas carga académica y trabajo autónomo.

### **Tema 4: La buena docencia**

En los relatos de los estudiantes emerge la importancia de los docentes en relación a su experiencia clínica, y al acompañamiento que realizan en su aprendizaje.

“El acompañamiento es mucho más efectivo en la escuela, uno se acerca a los profesores, siempre tienen las soluciones.” (Participante N.º1, octavo nivel; Julio, 2016).

A través de ese acercamiento que se produce con el profesor dentro de los ramos, el contenido queda mucho más claro.

Fue la profesora, yo siento que ella me dio más ánimo para no rendirme y seguir adelante, siento que fue un apoyo fundamental, entonces siento que en si ha sido una muy buena experiencia y motivan a que uno siga aunque uno haya caído, se levante y siga en este proceso de terminar la carrera”. (Participante N°2, sexto nivel; Agosto, 2016)

La relevancia de la experiencia docente para los estudiantes de los últimos niveles, a continuación un relato:

“Encuentro que la experiencia es una de las cosas más valiosas que pueden tener una per-

sona y esa experiencia nuestras profesoras nos las pasan a nosotros para que seamos buenos profesionales, para que no cometamos errores”. (Participante N°5, octavo nivel; Julio, 2016).

La experiencia clínica de los docentes, así como el acompañamiento son valorados por los estudiantes de enfermería, y le entregan la confianza para apropiarse del conocimiento.

## Discusión

A través de los relatos, en relación a la innovación curricular, se observa que en los primeros años los estudiantes sufren de estrés y dificultad para adaptarse, por el cambio que experimentan con el paso desde una educación tradicional (educación secundaria) a una basada en competencias (educación superior). Estas dificultades, por ejemplo, se refieren al mayor trabajo autónomo que se requieren. En este sentido, estos hallazgos son similares a los que plantean algunos autores, quienes han observado que los estudiantes sí bien valoran las nuevas metodologías que son utilizadas en la educación superior, también prefieren, en los primeros años, un sistema de educación más tradicional, por la experiencia que tienen desde la educación secundaria (Völlrath, Angelo, & Muñoz, 2011; Macilla & Ricouz, 2016).

En base a las experiencias de los estudiantes, además se encontró que los académicos mantienen las mismas metodologías de enseñanza que utilizaban en el currículo anterior que en el basado en competencias. Así, también se observan dificultades académicas para contextualizar contenidos, lo que ha sido visualizado en otras escuelas de enfermería latinoamericanas (Paranhos & Mendes, 2010; Moreno Tello, Prado Moncivais, & García Avendaño, 2013; Pecina Leyva, 2015).

Probablemente, la implementación del currículo por competencias implica mayor tiempo y capacitación docente para cambiar metodologías y adaptarse a este nuevo modelo. Varios estudios señalan que los profesores perciben no manejar todo lo que la innovación requiere, lo que se transforma en una responsabilidad incierta de cómo realizar eficientemente su labor educativa (Rivas, Bustos, Rivas, Lagos, & San Martín, 2012; Asún Inostroza,

Zuñiga Ribas, & Ayala Reyes, 2013; Villa, Campo, Arranz, Villa, & García, 2013).

Por otra parte, en los relatos de los estudiantes se encontró que ellos valoran a un buen docente como quien los acompaña y quien transmite su experiencia clínica, tal como ha sido descrito por Betancourt, Muñoz, Merighi, y Santos (2011), quienes además plantean como un aspecto clave para formar a un profesional de enfermería, el transmitir no solo saberes, sino que también las habilidades adquiridas en su propia vivencia en cuanto a ser profesional.

En relación con el valor del acompañamiento docente, varios estudios latinoamericanos describen que esto es fundamental para los estudiantes, particularmente para la integración de la teoría con la práctica. Esto tiene relevancia, sobre todo, en el periodo final de formación de los estudiantes, quienes aprecian mayormente la capacidad del profesor de guiar y crear confianza, así como facilitar el aprendizaje y la transición del estudiante al profesional (Betancourt et al., 2011; Peixoto & Peixoto, 2016).

## Conclusión

La ejecución del currículo por competencias ha implicado un desafío para la Escuela de Enfermería de la UCM. El paso desde un currículo tradicional a uno basado en competencias es un proceso que requiere instalarse gradualmente con participación y compromiso tanto de las instituciones de educación superior, quienes deberían proporcionar los recursos necesarios, así como de los profesores, quienes deberían apropiarse de una pedagogía basada en competencias.

Por otra parte, es posible concluir que los estudiantes que ingresan en la educación superior requieren desarrollar habilidades para realizar un trabajo autónomo en sus primeros años, para lo cual necesitan apoyo e instancias que promuevan estas competencias. Por lo tanto, de acuerdo con los resultados de esta investigación, sería recomendable que el cambio se realice de forma gradual y más tutorizado, para disminuir el estrés, la deserción y el abandono de la carrera. Se destaca como valor importante el acompañamiento y la experiencia de los docentes, tanto

en la cátedra como en la práctica. Por consiguiente, se insta a los docentes de enfermería a desarrollar estas condiciones para favorecer el aprendizaje y formar profesionales humanos y cercanos al usuario.

Finalmente, la implementación de una malla por competencias no es un camino fácil para las escuelas de enfermería, este cambio aún se constituye como un desafío permanente. Las investigadoras esperan que este estudio aporte la información que precisa el rediseño curricular, considerando que es necesario un trabajo continuo y permanente en la mejora de los currículos de enfermería.

## Referencias

- Angulo, F., & Redon, S. (2011). Competencias y contenidos: Cada uno en su sitio en la formación docente. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 281-299. doi: 10.4067/S0718-07052011000200017
- Asún Inostroza, R., Zuñiga Ribas, C., & Ayala Reyes, M. C. (2013). La formación por competencias y los estudiantes: Confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal. *Revista Calidad en la Educación*, 38, 277-304. doi: 10.4067/S0718-45652013000100008
- Betancourt, L., Muñoz, L. A., Merighi, M. A., & Santos, M. F. (2011). El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: Un enfoque fenomenológico. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 19(5), 1-9. doi: 10.1590/S0104-11692011000500018
- Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. (2011). *Innovación curricular en las universidades del consejo de rectores 2000 – 2010*. Recuperado de [http://sct-chile.consejoderectores.cl/documentos\\_WEB/Innovacion\\_Curricular/2.Informe\\_INNOVACION\\_CURRICULAR.pdf](http://sct-chile.consejoderectores.cl/documentos_WEB/Innovacion_Curricular/2.Informe_INNOVACION_CURRICULAR.pdf)
- Creswell, J. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Los Angeles, CA: SAGE Publications.
- Emanuel, E. (2003). ¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? siete requisitos éticos. En Lolas, F y Quezada, A. Pautas éticas de investigación en seres humanos: nuevas perspectivas. Programa regional de Bioética OPS/OMS. Santiago de Chile. <http://www.libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/258/submission/proof/files/assets/basic-html/index.html#page84>
- Macilla, J., & Ricouz, A. (2016). Vivencia del rol docente clínico de enfermeras de hospitales del sur de Chile. *Revista Ciencia y Enfermería*, 22(1), 101-111. doi: 10.4067/S0717-95532016000100009
- Mateo, J., & Vlachopoulos, D. (2013). Reflexiones en torno al aprendizaje y a la evaluación en la universidad en el contexto de un nuevo paradigma para la educación superior. *Educación XXI*, 16(2), 183-208. doi:10.5944/educxx1.2.16.10338
- Moreno Tello, M. A., Prado Moncivais, E. N., & García Avendaño, D. J. (2013). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas. *Revista Cuidarte*, 4(1), 444-449. doi: 10.15649/cuidarte.v4i1.3
- Moreno, T. (2010). El currículo por competencias en la universidad: Más ruido que nueces. *Revista de la Educación Superior*, 39(2), 77-90.
- Paranhos, V. D., & Mendes, M. M. (2010). Currículo por competencia y metodología activa: Percepción de estudiantes de enfermería. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18(1), 109-115. doi: 10.1590/S0104-11692010000100017
- Pecina Leyva, R. M. (2015). Percepción del estudiante de enfermería sobre la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2. Recuperado de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/viewFile/287/332>
- Peixoto, N. M., & Peixoto, T. A. (2016). *La práctica reflexiva en estudiantes de enfermería en la enseñanza clínica*. *Revista de Enfermagem Referência*, 4(11), 121-132. doi: 10.12707/RIV16030
- Rivas, E., Bustos, L., Rivas, A., Lagos, X., & San Martín, S. (2012). Experiencia subjetiva de estudiantes y docentes que vivencian un cambio curricular. *Ciencia y Enfermería*, 18(3), 101-110. doi: 10.4067/S0717-95532012000300010
- Universidad Católica del Maule. (2012). *Proyecto formativo profesional de pregrado de la carrera de enfermería, Sede Talca y Curicó: Decreto de Rectoría 87/2012 del 9 de noviembre*. Recuperado de <http://www.secretariageneral.ucm.cl/docs/Decreto%20R.87-2012.pdf>
- Van Manen, M. (1997). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy*. London, England: The Althouse Press.
- Villa, A., Campo, L., Arranz, S., Villa, O., & García, A. (2013). Valoración del profesorado de magisterio sobre el aprendizaje basado en competencias implantado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 17(3), 35-55. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41981/23964>
- Villarreal, V., & Bruna, D. (2014). Reflexiones en torno

a las competencias genéricas en educación superior:  
Un desafío pendiente. *Psicoperspectivas: Individuo y  
Sociedad*, 13(1), 23-24. doi: 10.5027/PSICOPERS-  
PECTIVAS-VOL13SUE1-FULLTEXT-335  
Vollrath, A., Angelo, M., & Muñoz, L. (2011). Viven-

cia de estudiantes de enfermería de la transición a  
la práctica a la práctica profesional: Un enfoque  
fenomenológico social. *Texto & Contexto - Enfer-  
magem*, 20(Esp.), 66-73. doi: 10.1590/S0104-  
07072011000500008

