

Título

As representações sociais da ciência e da profissão de enfermagem: construção e validação de uma escala (Uma análise empírica em contexto da Formação Inicial)

Autor

Rosalina Figueira da Silva

Orientador

Professor Doutor Florêncio Vicente Castro

Ano

2005

Instituição

Universidade da Extremadura Departamento de Psicología y Sociología de la Education de Badajoz Facultad de Education

Resumo

Optámos pela realização de uma pesquisa metodológica dado o problema do nosso estudo serem as “Representações Sociais da Ciência e da Profissão de Enfermagem: Construção e Validação de uma Escala (uma análise empírica em contexto da formação inicial)”.

Decidimos construir e validar uma escala que possa ser utilizada por outros investigadores na medição das representações da ciência e profissão de enfermagem em contexto da formação inicial e possibilite posteriormente a monitorização da evolução das representações dos estudantes ao longo do curso; permita identificar as representações sociais da ciência e da profissão de enfermagem e ainda identificar alguns factores de ordem sócio-demográfica e académica que influenciam a construção dessas mesmas representações nos estudantes do CSE que em Portugal continental no ano lectivo 2003/04.

A amostra inclui 1973 elementos que corresponde a 18% dos estudantes das 28 ESE que colaboraram no estudo. O questionário foi aplicado a 20% no 1º momento em 30 escolas e a 30%, no 2º momento dos 20% dos estudantes que colaboraram no 1º momento, após 3 semanas.

A partir dos 45 itens iniciais, foram eliminados 18 (alguns deles retirados por mais do que um critério); ficando a escala final constituída por 27 itens. Instrumento que consideramos psicometricamente válido e fidedigno. Os valores do coeficiente & de Cronbach todos superiores a 0,70 evidenciam que a escala apresenta uma boa consistência interna.

Abstract

Given the fact that our study focuses on “Social Representations of Science and the Nursing Profession: Construction and Validation of a Scale (an empirical analysis in the context of the initial training)”, we opted for the accomplishment of a methodological research.

We decided to construct and validate a scale which may be used by other researchers in the assessment of the representations of science and the nursing profession in the context of the initial training and allows for the supervision of the evolution of the representations on the part of the students throughout the degree course. Besides, it also allows to identify the social representations of science and the nursing profession, as well as some socio-demographic and academic factors which influence the construction of these representations among Nursing degree students in mainland Portugal in the academic year 2003/04.

The sample includes 1973 participants which corresponds to 18% of the students of the 28 Schools of Higher Education which collaborated in the study. The questionnaire was applied to 20% in the 1st moment in 30 Schools and to 30% after 3 weeks, in the 2nd moment of the 20% of the students who collaborated in the 1st moment.

Of the initial 45 items 18 were deleted (some of which due to more than one criterion), which resulted in a 27-item scale, a psychometrically valid and reliable instrument.

Cronbach's alpha values, all of which superior to 0.70, indicate a good internal consistency of the scale.

Para avaliar a estabilidade temporal da escala utilizamos método do teste/reteste. O cálculo do valor do coeficiente de correlação de Spearman revelou a existência de correlações positivas e altamente significativas ($p < 0,001$) e uma boa estabilidade temporal.

O cálculo do coeficiente Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) permitiu-nos obter o valor de 0,91.

Relativamente à variável central verificamos que os valores médios nos 4 factores se situam acima do valor 3 (valor central da escala) e variaram entre 3.90 (factor 4 – Conceito de Enfermagem) e 4.40 (factor 2 – Valores da Profissão). Estes resultados permitem-nos afirmar que os alunos evidenciam possuir boa representação social da profissão de Enfermagem, sendo mais elevada em termos de Valores da Profissão e mais baixa em termos de Conceito de Enfermagem. Os valores do desvio padrão assim como a amplitude dos resultados observados revelam que a maior dispersão de respostas ocorreu nos factores 3 e 4. Em termos globais, a pontuação média foi de 4.20 pontos com desvio padrão de 0.36 pontos. Assim, os resultados médios nos factores e no global da escala de representações sociais da enfermagem permitem-nos concluir que são positivas as representações sociais que os estudantes de enfermagem portugueses têm da enfermagem enquanto disciplina e profissão.

Os resultados do estudo permitiram-nos concluir que:

- Existe diferença significativa ($p < 0.05$) no factor 1 (competências dos enfermeiros) e no factor 3 (conceito de cuidados de enfermagem). No factor 1 a diferença significativa ($p = 0.021$) ocorre entre os alunos que frequentam escolas da zona Centro e os alunos que frequentam escolas da zona Sul. No factor 3, a diferença significativa ($p = 0.007$) acontece entre as zonas Norte e Sul. Em ambas as situações são os alunos que frequentam escolas da zona Sul que evidenciam representações sociais mais baixas; comparando os valores médios somos levados a afirmar que, de um modo geral, os alunos que frequentam os anos iniciais do curso tendem a evidenciar representações sociais menos positivas da profissão de Enfermagem; o facto dos alunos já terem estudado modelos teóricos de Enfermagem influencia as suas representações sociais da profissão de Enfermagem ao nível de cada um dos factores e também no global. Esta conclusão, resulta do facto da comparação das representações sociais da profissão de Enfermagem em função do facto do aluno ter ou não estudado

The temporal stability of the scale was assessed through the test/retest method. The calculation of the value of Spearman's correlation coefficient proved the existence of positive and highly significant correlations ($p < 0.001$) and a good temporal stability.

The determination of the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) coefficient revealed a value of 0.91.

As to the central variable we verified that the mean values in the 4 factors are above 3 (the central value of the scale) and range from 3.90 (factor 4 – Concept of Nursing) to 4.40 (factor 2 – Values of the Profession). These results allow us to conclude that the students have a good social representation of the Nursing profession, which is higher in what regards the Values of the Profession and lower in terms of the Concept of Nursing. The standard deviation values as well as the bandwidth of the observed results reveal that the greatest dispersion of responses occurred in the factors 3 and 4. On the whole, the mean score was 4.20 with a standard deviation of 0.36. Thus, the mean score of the factors and the scale of social representations of nursing allow us to conclude that Portuguese students have positive social representations of nursing as discipline and profession.

The results of the study lead to the following conclusions:

There is a significant difference ($p < 0.05$) in relation to factor 1 (competences of the nurses) and factor 3 (concept of nursing care). As to factor 1 the significant difference ($p = 0.021$) occurs between students who attend Schools of the centre region and those who attend Schools of the southern region. As to factor 3, the significant difference ($p = 0.007$) occurs between the north and the south. In both situations, students who attend Schools in the southern region evidence lower social representations; if we compare the mean values we can conclude that students who attend the initial years of the degree programme tend to evidence less positive social representations of the Nursing profession; the fact that the students have already studied theoretical models of Nursing influences their social representations of the Nursing profession, both at the level of each of the factors, as well as in overall terms. This conclusion results from the fact that the comparison of the social representations of the Nursing profession, depending on whether the student has already studied theoretical models of Nursing or not, reveals the existence of significant difference ($p < 0.05$) in each of the factors and in

modelos teóricos de Enfermagem revelar a existência de diferença significativa ($p < 0.05$) em todos os factores e no global. Os alunos que já estudaram estes modelos evidenciam possuir representações sociais mais positivas sobre a profissão de Enfermagem; A comparação das representações sociais da profissão de Enfermagem em função do facto do aluno já ter, ou não, realizado estágios de prática clínica revelou a existência de diferença significativa ($p < 0.05$) em todos os factores e no global. Os valores médios evidenciam que os alunos que já realizaram estes estágios evidenciam representações sociais mais positivas ao nível dos valores da Enfermagem e do conceito de cuidados de Enfermagem.

O estudo evidencia também a importância da formação enquanto período de socialização profissional e interiorização dos “sub-mundos institucionais especializados”, “saberes profissionais” na construção das representações sociais de enfermagem por parte dos estudantes.

overall terms. Those students who have already studied these models show more positive social representations about the Nursing profession; the comparison of the social representations of the Nursing profession depending on whether the student has already completed traineeships of clinical practice or not, revealed the existence of significant difference ($p < 0.05$) in each of the factors and in overall terms. The mean values show that those students who have already completed these traineeships evidence more positive social representations at the level of the values of Nursing and the concept of Nursing care.

The study also reveals the importance of the training as a period of professional socialisation and interiorisation of the “specialised institutional realities” and “professional knowledge” in the construction of the social representations of Nursing on the part of the students.