

ARTIGO DE REVISÃO SISTEMÁTICA

Metodologias pedagógicas em enfermagem de saúde familiar: *Scoping review*

Pedagogical methodologies in family health nursing: Scoping review

Metodologías pedagógicas en enfermería de salud familiar: Scoping review

Margarida Moreira da Silva ¹

 <https://orcid.org/0000-0003-0031-271X>


Maria Henriqueta Figueiredo ^{2,3}

 <https://orcid.org/0000-0001-7902-9751>

Verónica Coutinho ¹

 <https://orcid.org/0000-0001-8073-4562>

Adriana Raquel Neves Coelho ^{1,4}

 <https://orcid.org/0000-0002-6381-7128>

¹ Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E), Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Coimbra, Portugal

² Escola Superior de Enfermagem do Porto, Porto, Portugal

³ Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS), Porto, Portugal

⁴ Portugal Centre for Evidence-Based Practice: A Joanna Briggs Institute Centre of Excellence, Coimbra, Portugal

Autor de correspondência

Margarida Silva

E-mail: margarida@esenfc.pt

Recebido: 05.08.21

Aceite: 18.07.22

Resumo

Contexto: As metodologias pedagógicas adotadas são um fator importante na aquisição e desenvolvimento de competências dos estudantes de enfermagem. Não obstante, as metodologias pedagógicas utilizadas no ensino de enfermagem de saúde familiar encontram-se dispersas na literatura.

Objetivo: Mapear as metodologias pedagógicas utilizadas no ensino de enfermagem de saúde familiar. **Método de revisão sistemática:** *Scoping review* com base nos princípios preconizados pelo *Joanna Briggs Institute*. Dois revisores independentes realizaram a análise de relevância dos artigos, a extração e síntese dos dados.

Apresentação e interpretação dos resultados: Dois estudos foram incluídos na revisão. Foram utilizadas como metodologias pedagógicas o *debriefing* estruturado e a narração dialógica. Ambos os estudos foram implementados em estudantes da graduação de enfermagem. Um dos estudos foi realizado unicamente em contexto de laboratório e outro, adicionalmente, em contexto real.

Conclusão: As metodologias pedagógicas e os contextos de implementação diferem entre os estudos. Mais estudos devem ser realizados no âmbito das metodologias pedagógicas em enfermagem de saúde familiar.

Palavras-chave: enfermagem familiar; enfermagem; estudantes de enfermagem; revisão

Abstract

Background: Pedagogical methodologies are a critical factor in nursing students' acquisition and development of skills. Nevertheless, the pedagogical methodologies used in family health nursing education are scattered in the literature.

Objective: To map the pedagogical methodologies used in family health nursing education.

Review method: Scoping review based on the principles advocated by the Joanna Briggs Institute. Two independent reviewers appraised the articles and extracted and synthesized data.

Presentation and interpretation of results: Two studies were included in this review. Structured debriefing and dialogical narrative were used as pedagogical strategies. Both studies were implemented on undergraduate nursing students. One of the studies was conducted in a laboratory setting and the other in a laboratory setting and a real-life environment.

Conclusion: Pedagogical methodologies and implementation contexts differ across studies. Further studies should be conducted on the pedagogical strategies used in family health nursing.

Keywords: family nursing; nursing; students, nursing; review

Resumen

Contexto: Las metodologías pedagógicas adoptadas son un factor importante en la adquisición y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de enfermería. Sin embargo, las metodologías pedagógicas utilizadas en la enseñanza de enfermería de salud familiar están dispersas en la literatura.

Objetivo: Mapear las metodologías pedagógicas utilizadas en la enseñanza de enfermería de salud familiar.

Método de revisión sistemática: Revisión de alcance (*scoping review*) basada en los principios recomendados por el Joanna Briggs Institute. Dos revisores independientes realizaron el análisis de la relevancia de los artículos, la extracción de datos y la síntesis.

Presentación e interpretación de los resultados: Se incluyeron dos estudios en la revisión. Se utilizaron como metodologías pedagógicas el *debriefing* estructurado y la narración dialógica. Ambos estudios se llevaron a cabo en estudiantes de enfermería de primer ciclo. Uno de los estudios se realizó únicamente en un entorno de laboratorio y el otro, además, en un contexto real.

Conclusión: Las metodologías pedagógicas y los contextos de aplicación diferencian entre los estudios. Deberían realizarse más estudios en el ámbito de las metodologías pedagógicas en enfermería de salud familiar.

Palabras clave: enfermería de la familia; enfermería; estudiantes de enfermería; revisión



Como citar este artigo: Silva, M. M., Figueiredo, M. H., Coutinho, V., & Coelho, A. R. (2022). Metodologias pedagógicas em enfermagem de saúde familiar: Scoping review. *Revista de Enfermagem Referência*, 6(1), e21107. <https://doi.org/10.12707/RV21107>



Introdução

A enfermagem de saúde familiar tem sido uma área de progresso da enfermagem, enquanto campo de atuação e saber específico, sendo hoje visível, no contexto dos cuidados de saúde primários, a responsabilidade exigida aos enfermeiros no acompanhamento das famílias ao longo do ciclo vital (Machado et al., 2021; Silva, 2016; Silva et al., 2020).

As políticas de saúde, nomeadamente a declaração de Munique (World Health Organization [WHO], 2000) e as Metas de Saúde para Todos na Região Europeia (Organização Mundial da Saúde [OMS], 2003), reforçaram a necessidade de estabelecer programas e serviços de enfermagem comunitária centrados na família, sendo o enfermeiro de saúde familiar o *pivot* central nas equipas de saúde, para proporcionar, a um número limitado de famílias, um amplo leque de serviços, nomeadamente o aconselhamento sobre estilos de vida e apoio familiar.

Para além das políticas de saúde, o desenvolvimento teórico na área da enfermagem de saúde familiar, tem sido também notável, contudo, o mesmo não se verifica no desenvolvimento das práticas com as famílias, nomeadamente nos cuidados de saúde primários (Figueiredo, 2009; Shajani & Snell, 2019; Silva, 2016).

Este facto levanta questões orientadas para a formação, verificando-se, em Portugal, uma grande heterogeneidade nos conteúdos, na área da saúde familiar (Figueiredo, 2009) a nível dos planos de estudos dos cursos de graduação em enfermagem. Por outro lado, a falta de informação relativa aos modelos pedagógicos nesta área, pode constituir-se como fator facilitador ou dificultador da aquisição e desenvolvimento de competências dos estudantes, pelo que merece a melhor atenção (Silva, 2016; Silva et al., 2020).

As metodologias pedagógicas adotadas constituem um importante fator na aquisição e desenvolvimento dos estudantes de enfermagem, no sentido de um realinhamento da formação em enfermagem para que os enfermeiros passem de um paradigma centrado no indivíduo em que a família é tida como o contexto dos cuidados, para um paradigma centrado na família como foco e unidade de cuidados (Figueiredo, 2009, 2013; Silva, 2016; Silva et al., 2020). Neste sentido, optou-se pelo desenvolvimento de uma *scoping review* que se alicerça num modelo de revisão que tem como objetivos fundamentais: mapear as evidências existentes subjacentes a esta área de investigação, procurar a identificação de lacunas na evidência existente, constituir um exercício preliminar que fundamente e informe o possível desenvolvimento de uma revisão sistemática da literatura. Permitindo assim identificar as principais características/fatores relacionados com o conceito em estudo (Peters et al., 2020).

Uma pesquisa preliminar realizada em março de 2021 na MEDLINE (via PubMed), *Cochrane Database of Sys-*

tematic Reviews, JBI Evidence Synthesis, PROSPERO, e Open Science Framework, não revelou qualquer tipo de revisões da literatura (publicadas ou a serem realizadas) neste âmbito temático específico.

Nesse sentido, decidiu-se realizar uma *scoping review* com o objetivo de mapear as metodologias pedagógicas utilizadas no ensino de enfermagem de saúde familiar.

Mais especificamente, esta revisão pretende dar resposta às seguintes questões: Quais as metodologias pedagógicas utilizadas no ensino de enfermagem de saúde familiar?; Em que nível de ensino são utilizadas as referidas metodologias pedagógicas?; Em que contexto são utilizadas as referidas metodologias pedagógicas?

Método de revisão

Distintos objetivos e questões de revisão, conduzem ao desenvolvimento de diferentes abordagens que são desenhadas para, de forma mais eficaz e rigorosa, sintetizar a evidência, as *scoping reviews* são uma das tipologias de abordagem (Peters et al., 2020).

Utilizando a mnemónica *participants, concept e context* (PCC), foram incluídos na *scoping review* estudos que: a) quanto ao tipo de participantes, abordassem estudantes de enfermagem de qualquer nível de ensino; b) quanto ao conceito, abordassem metodologias/estratégias pedagógicas; c) quanto ao contexto, realizados no âmbito da enfermagem de saúde familiar; d) quanto ao tipo de estudos, fossem qualitativos, quantitativos, revisões da literatura ou literatura cinzenta.

Foi realizado o registo do protocolo relativo à presente revisão na *Open Science Framework* (<https://osf.io/ehvct/>), encontrando-se o protocolo publicado (Silva et al., 2022).

Estratégia de pesquisa

A estratégia de pesquisa incluiu estudos publicados e não publicados, e foi constituída por três passos: 1) Pesquisa inicial limitada nas bases de dados MEDLINE (via PubMed) e CINAHL (via EBSCO), seguindo-se uma análise de palavras de texto nos títulos e resumos e dos termos de índice usados para descrever o artigo; 2) Segunda pesquisa usando todas as palavras-chave e termos de índice identificados, nas bases de dados MEDLINE (via PubMed), CINAHL Complete (via EBSCOhost), Cochrane Central Register of Controlled Trials, Cochrane Database of Systematic Reviews, SciELO, Scopus e MedicLatina. Adicionalmente, a pesquisa de literatura cinzenta foi realizada na OpenGrey; 3) Com vista à identificação de adicionais estudos, potencialmente relevantes, foram analisadas as referências bibliográficas de todos os artigos identificados bem como analisadas fontes sugeridas por peritos na área. Foram considerados para inclusão nesta revisão estudos escritos em inglês, espanhol, francês e português, independentemente do ano de publicação.

Tabela 1

Estratégia e limitadores da pesquisa aplicada na MEDLINE e respetivos resultados da pesquisa

<p>Base de dados: MEDLINE (via PubMed) Resultados: 27 Estratégia de pesquisa (17 de março de 2021): ((((nursing students[Title/Abstract]) OR (nursing student[Title/Abstract])) OR (nurse students[Title/Abstract])) OR (nurse student[Title/Abstract])) OR (Students, Nursing[MeSH Terms]) AND (((((((((((((((pedagogical methodology[Title/Abstract]) OR (pedagogical methodologies[Title/Abstract])) OR (pedagogical approaches[Title/Abstract]) OR (teaching methodologies[Title/Abstract])) OR (pedagogical techniques[Title/Abstract]) OR (pedagogical approach[Title/Abstract]) OR (teaching methodology[Title/Abstract])) OR (pedagogical technique[Title/Abstract]) OR (pedagogical scenario[Title/Abstract]) OR (pedagogic strategy[Title/Abstract])) OR (pedagogic strategies[Title/Abstract]) OR (pedagogical scenarios[Title/Abstract]) OR (teaching strategies[Title/Abstract])) OR (teaching strategy[Title/Abstract])) OR (teaching techniques[Title/Abstract]) OR (teaching technique[Title/Abstract]) OR (pedagogic method[Title/Abstract]) OR (pedagogic methods[Title/Abstract])) AND (((((((((((community health nursing[MeSH Terms]) OR (Nurses, Community Health[MeSH Terms])) OR (community health nurse[Title/Abstract]) OR (community health nursing[Title/Abstract]) OR (community health nurses[Title/Abstract]) OR (community nursing[Title/Abstract]) OR (community nurses[Title/Abstract]) OR (community nurse[Title/Abstract]) OR (primary health care nurse[Title/Abstract]) OR (primary health care nurses[Title/Abstract]) OR (primary health care nursing[Title/Abstract]) OR (((((((family health nursing[Title/Abstract]) OR (Family nursing[Title/Abstract]) OR (family health nurses[Title/Abstract]) OR (family health nurse[Title/Abstract])) OR (family nurses[Title/Abstract]) OR (family nurse[Title/Abstract])) OR (family health care nursing[Title/Abstract]) OR (family nursing[MeSH Terms]))))))) Filters: English, Portuguese, Spanish, French, MEDLINE</p>

Síntese e extração de dados

Com base nas informações fornecidas no título e resumo, foi analisada a relevância dos artigos para a presente *scoping review*. O texto completo de estudos que cumpriam os critérios de inclusão da revisão foi analisado. Sempre que os revisores tiveram dúvidas sobre a relevância de um estudo a partir do título e resumo, o artigo completo foi analisado.

Ambas as fases de análise foram realizadas de forma independente, por dois revisores.

Desacordos surgidos entre os revisores foram resolvidos através de discussão, ou com um terceiro revisor. Estudos identificados a partir de listas de referência foram avaliados quanto à relevância com base no seu título e resumo.

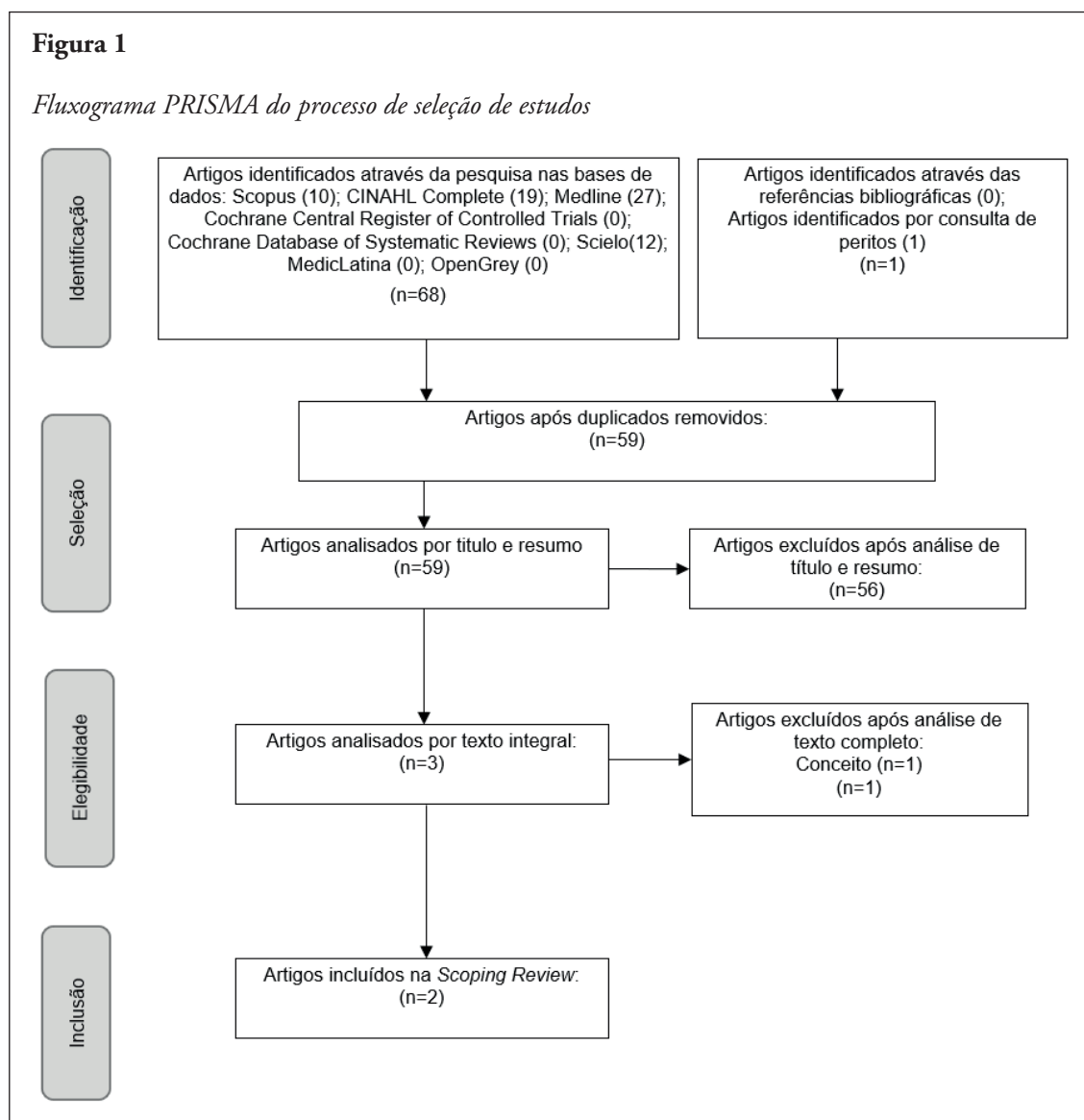
Também a extração de dados foi realizada por dois revisores

de forma independente, com recurso a um instrumento desenvolvido pelos mesmos, alinhado com o objetivo e questões de revisão.

Desacordos entre os revisores foram resolvidos através de discussão, ou com um terceiro revisor.

Apresentação dos resultados

Tal como apresentado na Figura 1, foram identificados 69 estudos potencialmente relevantes. Destes, 10 foram excluídos por serem duplicados; dos restantes 59 estudos, 56 foram excluídos após análise do título e resumo; um dos restantes três artigos foi excluído por não cumprir todos os critérios de inclusão após leitura do texto completo. Finalmente, foram incluídos nesta revisão dois estudos.

Figura 1*Fluxograma PRISMA do processo de seleção de estudos***Tabela 2***Respostas às questões de revisão apresentadas por estudo*

Estudo	Metodologias Pedagógicas	Nível de Ensino	Contexto
(Charron, 2007)	Narração dialógica Metodologia implementada em três etapas distintas: 1) Simulação de entrevista realizada em contexto de laboratório; 2) realização de entrevista em contexto de consulta real; 3) análise reflexiva no âmbito da forma como decorreu a entrevista, os resultados da mesma e a forma como o estudante se sentiu.	Graduação enfermagem	Laboratório e Ensino Clínico
(Silva et al., 2020)	<i>Debriefing</i> Estruturado Metodologia utilizada após cada cenário de simulação consistindo em 4 etapas: 1) questionamento aos participantes no cenário, como se sentiram e o que presenciaram, se identificaram o objetivo do mesmo; 2) questionamento dos observadores relativamente aos aspetos positivos de intervenção dos participantes; 3) reflexão com os participantes no sentido de estes conseguirem identificar o que poderiam ter feito melhor; 4) síntese dos aspetos principais que dão resposta ao objetivo do cenário de modo a sistematizar a informação do que realmente é importante transpor da teoria para a prática.	Graduação enfermagem	Laboratório

Interpretação dos resultados

Tendo como objetivo mapear as metodologias pedagógicas utilizadas no ensino de enfermagem de saúde familiar, realizou-se a presente *scoping review*, tendo-se incluído dois estudos, publicados a partir de 2007, sendo que um foi realizado em Portugal por Silva et al. (2020), e o outro por Charron (2007), no Canadá.

Apesar de a pesquisa ter sido realizada sem limite temporal estabelecido, apenas foram incluídos estudos a partir de 2007, o que possivelmente se deve à orientação da OMS que nos anos 2000 e 2003, prevê a inclusão de conteúdos de saúde familiar nos planos de estudos dos cursos de graduação em enfermagem (OMS, 2003; WHO, 2000). A dificuldade de os enfermeiros desenvolverem práticas clínicas centradas na família, enquanto unidade de cuidados, é identificada por vários autores (Figueiredo, 2013; Santos, 2012; Silva, 2016; Silva, 2013), contudo, nem sempre o entendimento desta dificuldade parece atribuir-se às metodologias pedagógicas utilizadas na formação (Silva, 2016; Silva et al., 2020).

Neste contexto, a investigação relativa à adequação das metodologias pedagógicas nos processos de ensino-aprendizagem poderá vir a contribuir para uma melhor apropriação e transferibilidade dos saberes adquiridos para a prática.

Um dos estudos incluídos (Charron, 2007) é qualitativo e identificado, pelas autoras desta revisão, como estudo caso único. O desenho do estudo de Silva et al. (2020) é quantitativo, descritivo e transversal.

Relativamente às metodologias pedagógicas utilizadas no ensino de enfermagem de saúde familiar, no estudo de Charron (2007), foi utilizada a narração dialógica e no estudo de Silva et al. (2020), a metodologia foi o *debriefing* estruturado associado à simulação.

No estudo de Charron (2007), a narração dialógica é desenvolvida em três etapas. A primeira consistia na simulação realizada em contexto de laboratório, a segunda etapa em consulta em contexto real e a terceira etapa consistia na reflexão final com descrição de como decorreu a consulta, resultados da mesma e a forma como o estudante se sentiu no decorrer do processo reflexivo. Neste estudo, o objetivo da autora foi conhecer a relevância da aplicação dos princípios da comunicação terapêutica a partir da abordagem sistémica no apoio aos alunos.

No estudo Silva et al. (2020) o *debriefing* estruturado após simulação, foi realizado em contexto de aula prática laboratorial, com um grupo de 15 estudantes, onde três estudantes participaram numa simulação, num cenário próximo da realidade de uma unidade de cuidados de saúde familiar, e 12 estudantes observaram a prática simulada numa sala espelhada. Após a simulação, realizada por três estudantes, estes são questionados sobre como se sentiram e o que presenciaram, e se identificaram o objetivo do mesmo. Posteriormente, numa segunda etapa, foram questionados os observadores (12 estudantes) relativamente apenas aos aspetos positivos de intervenção realizada pelos colegas. Na terceira etapa foi realizada uma reflexão crítica, onde aos estudantes que realizaram a simulação, foi solicitado que identificassem o que poderiam ter feito melhor. Por último, na quarta

etapa foi feita, pela docente, em conjunto com todos os estudantes, uma síntese dos aspetos principais a ter em conta, de forma a sistematizar os conteúdos necessários a transferir para a prática clínica e a reforçar os aspetos positivos do desempenho dos estudantes.

Os métodos pedagógicos utilizados (narração dialógica e *debriefing* estruturado após a simulação) tiveram em comum a utilização da discussão conjunta com os estudantes, tendo em vista o desenvolvimento do raciocínio clínico, através da aprendizagem crítica e reflexiva, bem como o reforço positivo no sentido de permitir ao estudante obter mais confiança. O estudante foi convidado a refletir na e sobre a ação, antes, durante e após a sua concretização, potenciando a consolidação de saberes e a sua mobilização para o agir clínico, através da reflexão sobre o que fizeram, quando fizeram, como fizeram, porque fizeram e como podiam melhorar. Destacam-se a valorização da componente afetiva nos dois estudos, pelo elogio do docente, bem como as componentes cognitivas (o que aprenderam) e comportamental (o que fizeram e o que melhorar).

Os objetivos do desenvolvimento da aprendizagem foram também semelhantes, onde a preocupação dos docentes era o desenvolvimento do pensamento sistémico dos estudantes, bem como a mudança na passagem de um paradigma centrado no indivíduo em que a família é um contexto, para um paradigma centrado na família como foco e unidade de cuidados (Charron, 2007; Silva et al., 2020).

Neste sentido, evidencia-se a importância dos modelos curriculares centrados no construtivismo, como uma forma de representar a realidade através de transações dialéticas, que impelem para a mudança dos significados. Nesta perspetiva, o estudante assume um papel ativo na sua própria aprendizagem e o docente como facilitador do desenvolvimento de competências, cognitivas, afetivas e comportamentais, do estudante, permitindo uma relação de proximidade e reciprocidade. O pensamento crítico, a autonomia, a criatividade e a capacidade de adaptação são os principais contributos da aprendizagem experiencial. Os contextos nos quais se desenvolveram as práticas pedagógicas foram diferentes nos dois estudos. No estudo de Silva et al. (2020), a metodologia pedagógica foi implementada em contexto de aulas práticas laboratoriais, num centro de simulação de uma escola de enfermagem, onde se realizou a simulação com o *debriefing* estruturado, atendendo às componentes cognitiva, afetiva e psicossocial. O estudo de Charron (2007) foi desenvolvido em contexto de aula em laboratório, onde se desenvolveu a simulação e em ensino clínico, onde o estudante concretizou a prática em contexto real (com o contacto direto com as famílias com recurso a entrevistas) e novamente em contexto escolar onde se realizaram reuniões entre docente e estudante para construir guiões de consulta e realizar as reflexões sobre a aprendizagem (cognitivo), a concretização (comportamental) e o reforço (afetivo). A diferença consiste também no facto de o estudo de Charron (2007) ter tido apenas um participante, e a prática pedagógica ter sido realizada entre docente e um estudante, no estudo de Silva et al. (2020), a prática

pedagógica foi desenvolvida entre a docente e grupos de 15 estudantes.

Os dois estudos foram realizados ao nível da formação graduada em enfermagem.

Os resultados desta *scoping review* revelam a inexistência de estudos neste âmbito, pelo que emerge a necessidade do desenvolvimento de outros estudos que integrem as metodologias pedagógicas utilizadas no âmbito da formação em enfermagem considerando que, em cuidados de saúde primários, a família emerge como unidade de cuidados, tornando-se imperativo o desenvolvimento de competências que permitam a avaliação e intervenção familiar. As metodologias pedagógicas a utilizar deverão alicerçar-se no pensamento sistémico, permitindo, dessa forma, a compreensão de todos os fatores que inteiram o sistema familiar. Este fundamento será importante também, não só ao nível da formação graduada, como também pós-graduada em enfermagem de saúde familiar, assim como em contexto de trabalho, uma vez que, os percursos individuais, os processos formativos, e a articulação da formação com as situações particulares de trabalho, serão possíveis de concretizar pelos e com os atores para a produção de mudança (Silva, 2016). Os processos educativos deverão assim ser impulsionadores de experiências conducentes ao desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e atitudes para a prestação profissional competente, através de uma pedagogia de aprendizagem autoconstruída e arquitetada nas necessidades dos estudantes.

Relativamente às limitações dos estudos incluídos, referir que apesar de não se realizar a avaliação da qualidade metodológica dos estudos incluídos, pois não é significativo para uma *scoping review*, algumas limitações devem ser referidas, por forma a providenciar informações para futuros estudos, sejam eles primários ou revisões sistemáticas. Estas limitações relacionam-se com o facto de não haver um grupo de controlo, bem como o recurso a uma amostra não probabilística (Silva et al., 2020).

As referidas limitações dificultam a avaliação rigorosa do impacto das metodologias implementadas no âmbito do desenvolvimento de competências dos estudantes de enfermagem e devem ser contempladas em futuros estudos, já que a evidência científica informa a prática.

No que concerne às limitações da presente *scoping review*, nesta revisão foram incluídos apenas artigos publicados em inglês, espanhol, francês e português. Portanto, artigos divulgados em distintos idiomas poderiam também ser relevantes para a revisão realizada. Adicionalmente, uma vez que numa *scoping review* não é objetivo avaliar a qualidade metodológica dos estudos incluídos, recomendações para a prática não são mencionadas. A especificidade da estratégia de pesquisa pode eventualmente ter restringido o número de estudos incluídos. Contudo, procurou-se contemplar os critérios chave da questão de revisão. Por último, a pesquisa em mais bases de dados e literatura cinzenta poderia permitir a identificação de mais estudos potencialmente relevantes.

Conclusão

O objetivo desta *scoping review* foi mapear as metodologias pedagógicas utilizadas no ensino de enfermagem de saúde familiar, em que nível de ensino e em que contexto as mesmas são utilizadas. Foram assim identificados dois estudos que diferiram entre si na estratégia metodológica (narração dialógica e *debriefing* estruturado), e no contexto (um dos estudos foi realizado unicamente em contexto de laboratório e outro, adicionalmente, em contexto real). Ambos os estudos foram implementados em estudantes da graduação de enfermagem.

Este mapeamento permite a identificação de lacunas que devem ser contempladas em futuros estudos primários. No que concerne às implicações para a investigação, dada a importância amplamente descrita sobre as metodologias pedagógicas adotadas no âmbito da aquisição e desenvolvimento de competências dos estudantes de enfermagem, bem como a escassa evidência neste âmbito, mais estudos qualitativos e quantitativos precisam de ser realizados no âmbito das metodologias pedagógicas utilizadas no ensino de enfermagem de saúde familiar.

Sugere-se que futuros estudos identifiquem de forma clara a metodologia do estudo, bem como as limitações do mesmo e invistam igualmente na implementação de metodologias pedagógicas no âmbito da enfermagem de saúde familiar a estudantes de formação pós-graduada.

Contribuição de autores

Análise formal: Silva, M. M., Figueiredo, M. H.

Investigação: Silva, M. M., Figueiredo, M. H., Coutinho, V., Coelho, A. R.

Validação: Coutinho, V., Coelho, A. R.

Redação – rascunho original: Silva, M. M., Figueiredo, M. H., Coutinho, V., Coelho, A. R.

Redação – revisão e edição: Silva, M. M., Figueiredo, M. H., Coutinho, V., Coelho, A. R.

Referências bibliográficas

- Charron, D. (2007). Development of a systemic teaching method of the family approach in nursing science: Report of an educational situation. *Recherche en Soins Infirmiers*, 89, 109–121.
- Figueiredo, M. (2009). *Enfermagem de família: Um contexto do cuidar* [Tese de doutoramento, Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto]. Repositório Institucional do Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto. <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/20569/2/Enfermagem%20de%20Familia%20Um%20Contexto%20do%20CuidarMaria%20Henriqueta%20Figueiredo.pdf>
- Figueiredo, M. (2013). *Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma abordagem colaborativa em enfermagem de família*. Lusociência.
- Machado, G. A., Dias, B. M., Silva, J. J., Bernardes, A., & Gabriel, C. S. (2021). Avaliação de atributos da atenção primária à saúde: A perspectiva dos profissionais. *Acta Paulista de Enfermagem*, 34,



- eAPE00973. <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2021AO00973>
- Organização Mundial da Saúde. (2003). *Saúde para todos no século XXI: Uma introdução*. Lusociência.
- Peters, M. D., Godfrey, C., Mcinerney, P., Munn, Z., Tricco, A. C., & Khalil, H. (2020). Chapter 11 : Scoping reviews. In E. Aromataris & Z. Munn (Eds.), *JBI manual for evidence synthesis*. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-12>
- Santos, M. L. (2012). *Abordagem sistémica do cuidado à família: Impacto no desempenho profissional do enfermeiro* [Tese de doutoramento, Universidade de Lisboa]. Repositório Institucional da Universidade de Lisboa. https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/6979/1/ulsd_re1182_td.pdf
- Shajani, Z., & Snell, D. (2019). *Wright & Leabey's nurses and families: A guide to family assessment and intervention* (7th ed.). F. A. Davis.
- Silva, M. (2016). *Enfermagem de família: Contextos e processos em cuidados de saúde primários* [Tese de doutoramento, Instituto de Ciências Biomédicas de Abel Salazar da Universidade do Porto]. Repositório Institucional do Instituto de Ciências Biomédicas de Abel Salazar da Universidade do Porto. <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/84294/2/113541.pdf>
- Silva, M., Coutinho, V., Figueiredo, M., & Coelho, A. (2022). Metodologias pedagógicas em enfermagem de saúde familiar : Protocolo de scoping review. *Revista Enfermeria Actual En Costa Rica*, 43. <https://doi.org/10.15517/enferm.actual.cr.v.0i43.46202>
- Silva, M., Tanqueiro, M., Veríssimo, C., Neves, M., Cruzeiro, C., & Coutinho, V. (2020). Avaliação do debriefing estruturado como estratégia pedagógica em enfermagem de saúde familiar. *Revista de Enfermagem Referência*, 4(2), 1-8. <https://doi.org/10.12707/RIV19081>
- Silva, R. (2013). *Avaliação do impacto do modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar no contexto dos cuidados de saúde primários em Vila Franca do Campo* [Dissertação de mestrado, Universidade de Coimbra]. Repositório Institucional da Universidade de Coimbra. <http://hdl.handle.net/10316/26045>
- World Health Organization. (2000). *Munich declaration: Nurses and midwives: A force for health*. https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0007/53854/E93016.pdf